

*« Espaces naturels sensibles (ENS) :  
le Département du Doubs agit  
pour la nature ! »*



Catalogue des actions  
pédagogiques 2023-2024

ÉCOLES PRIMAIRES



Inscriptions jusqu'au 31 octobre 2023 à 12 heures

# Sommaire



Crédit photo C.PICARD

**01** Édito

---

**02** Carte des Espaces naturels sensibles (ENS) du Doubs

---

**03** Modalités pratiques

---

**04** Structures animatrices

---

**05** Projets pédagogiques

---



# Édito

---

*Vive la biodiversité ! Afin de mieux la connaître, de mieux la protéger, de l'améliorer et de la faire découvrir, le Département du Doubs valorise un réseau diversifié d'Espaces naturels sensibles (ENS). Cette action s'intègre dans une politique en faveur des milieux naturels et de la biodiversité, portée par le Département de façon intégrée et transversale. En effet, depuis une quinzaine d'années, la préservation des ressources naturelles (eau, paysages, biodiversité) est un axe prioritaire de sa politique environnementale.*

---

*Ainsi, une trentaine de sites naturels, remarquables pour leur faune, leur flore, leur histoire, ont été labellisés « Espaces naturels sensibles » et composent aujourd'hui une vitrine de la biodiversité présente dans le Doubs, soit 5 300 hectares.*

*Ces sites ne sont pas destinés à demeurer des « conservatoires fermés ». Bien au contraire, ce sont des terrains de sensibilisation, d'information et d'expérimentation, notamment pour les jeunes et ce, dans le respect des milieux naturels. C'est pourquoi 18 Espaces naturels sensibles sont aménagés et accessibles au public : la vallée de l'Allan, le marais de Saône, le lac de Bouverans, les pelouses sèches de Quingey témoignent, entre autres, de la richesse, mais aussi des fragilités des paysages et milieux naturels du Doubs.*



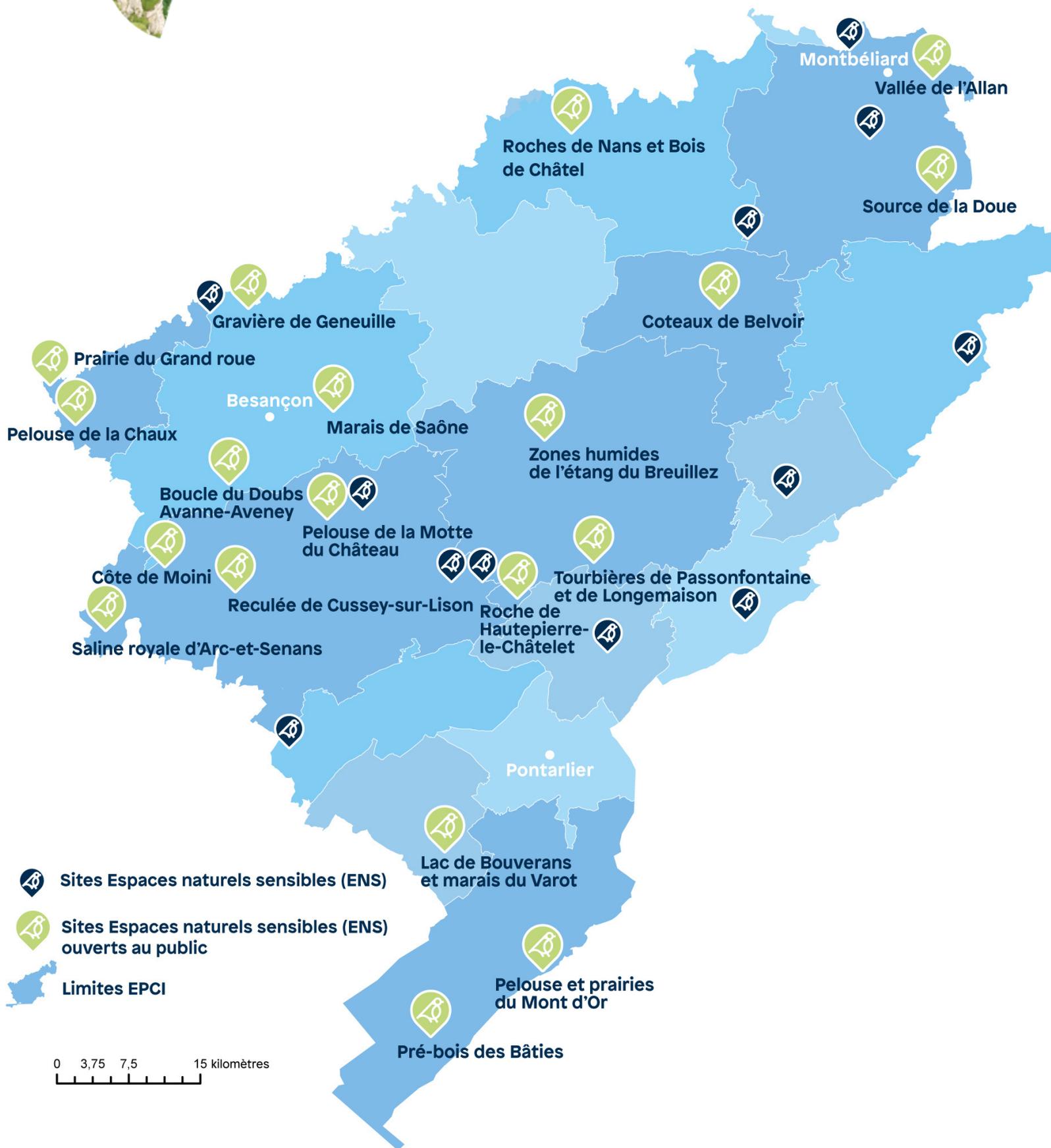
*Initié par le Département du Doubs, en partenariat avec l'Éducation nationale, le programme « Sur la Piste des Espaces naturels sensibles » consiste à sensibiliser les élèves du Doubs, à partir du patrimoine naturel local, aux notions de développement soutenable et de préservation de la biodiversité qui, en termes de politiques publiques et de comportements individuels, constituent aujourd'hui des enjeux majeurs pour notre société, ainsi qu'une responsabilité vis-à-vis des générations futures.*

Christine BOUQUIN  
Présidente du Département du Doubs

A handwritten signature in blue ink, consisting of a stylized 'C' followed by a series of loops and a final flourish.



# Carte des Espaces Naturels Sensibles du Doubs





# Modalités pratiques

---

## Quelles actions pédagogiques sont proposées ?

---

*Des projets pédagogiques de trois ou quatre séances, dont au moins une demi-journée sur un site ENS du Doubs, sont proposés dans ce cadre, en partenariat avec l'Éducation Nationale.*

*Reposant sur des activités pluridisciplinaires, ces projets permettent :*

- la découverte et la compréhension des milieux naturels, de la faune et de la flore typiques ainsi que leur place et leur importance dans l'environnement et l'évolution des paysages à travers le temps,
- la découverte et la compréhension des fonctions et des services fondés sur la nature et leur importance pour la société et la relation Homme-nature,
- la compréhension des impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature, les effets du changement climatique et la capacité de résilience des milieux,
- la prise de conscience de la nécessité de protéger l'environnement (air, eau, sols, espèces...) via des mesures de gestion ou de restauration de milieux naturels.

*Ces actions visent à fournir un support de travail plus large à l'enseignant pour l'année scolaire, et sont valorisables dans les projets de labellisation E3D (École en démarche de développement durable).*

---

## Comment s'inscrire ?

---

*Les demandes d'inscription se font auprès de la structure animatrice responsable de chaque projet.*

*Les demandes sont à déposer jusqu'au 31 octobre 2023 à 12 heures. Ces demandes seront ensuite validées par le Département du Doubs, en collaboration avec les structures animatrices.*

---

## Quel financement est accordé ?

---

*La majorité des frais d'intervention et de matériel est prise en charge par le Département du Doubs. Une participation de l'établissement scolaire ou d'un co-financier externe est nécessaire pour les frais restants, notamment les frais de transport des classes.*





# Structures animatrices



L'association « Maison de l'Environnement et du Patrimoine de la Vallée du Drugeon et de la Haute Vallée de l'Ain », labellisée CPIE du Haut-Doubs depuis 1981, a pour buts de promouvoir des valeurs environnementales, sociales, culturelles et économiques qui assurent un développement harmonieux et équilibré de nos sociétés et de nos territoires. Celles-ci se fondent sur la connaissance de l'environnement et une reconnaissance d'une responsabilité de l'homme envers son milieu grâce à une éducation au choix. Le CPIE du Haut-Doubs cherche à transmettre dans une démarche à la fois scientifique, sensible et culturelle.

**8 rue Charles le Téméraire • 25560 LA RIVIÈRE-DRUGEON**  
**03 81 49 82 99 • [contact@cpiehautdoubs.org](mailto:contact@cpiehautdoubs.org) • [www.cpiehautdoubs.org](http://www.cpiehautdoubs.org)**



La LPO Bourgogne-Franche-Comté est une association locale de protection de la nature. Forte de son expertise, elle agit sur son territoire pour les oiseaux et la biodiversité. Elle œuvre à mieux connaître les espèces, leurs milieux de vie, et à mieux les protéger par des actions concrètes et adaptées. Elle sensibilise et accompagne tous les publics dans leurs projets.

Dans le cadre de l'éducation à l'environnement, la LPO Bourgogne-Franche-Comté propose différentes approches pédagogiques : naturalistes, artistiques, sensorielles, manuelles (nichoirs et autres gîtes pour la faune, plantations etc), jeux collectifs, jeux de rôles, lecture de paysage...

**Comité territorial de Franche-Comté • Maison régionale de l'environnement •**  
**7 rue Voirin • 25000 BESANCON**  
**03 81 50 43 10 • [franche-comte@lpo.fr](mailto:franche-comte@lpo.fr) • <http://bourgogne-franche-comte.lpo.fr>**



Créée en 1984, l'association Les Amis de la Réserve Naturelle du Lac de Remoray a pour objet la gestion et l'animation de la Réserve naturelle du Lac de Remoray, ainsi que toutes les actions concourant à la protection et à la mise en valeur du patrimoine naturel. Elle assure depuis 1985 des interventions en rapport avec les trois principes majeurs de l'association : protéger, gérer, faire connaître. L'équipe de la Maison de la Réserve propose ainsi de nombreuses activités sur les thèmes de la nature et de l'environnement : visites animées à thème, sorties découverte sur le terrain, formations de formateurs, projets scolaires ou encore semaines d'animations.

**Maison de la Réserve • 28 rue de Mouthe • 25160 LABERGEMENT-SAINTE-MARIE**  
**03 81 69 35 99 • [info@maisondelareserve.fr](mailto:info@maisondelareserve.fr) • <https://www.maisondelareserve.fr/>**



Bio Bug'Z est une jeune structure créée par Luc HERRMANN suite à l'évolution d'une exploitation agricole en élevage d'insectes. Bio Bug'Z propose une sensibilisation et une initiation au monde des insectes et l'observation des insectes locaux dans différents biotopes d'espaces verts, à travers diverses animations. Ces actions pédagogiques sont principalement destinées au public scolaire, mais aussi aux collectivités et associations.

**Bio Bug'Z • 4 rue Léon Belz • 25680 ROUGEMONT**  
**06 30 92 08 99 • [luc.herrmann25@gmail.com](mailto:luc.herrmann25@gmail.com)**



Forte de 85 salariés, 62 bénévoles et 125 adhérents, l'association a été créée en 1994 à l'initiative d'habitants du canton de Quingey. Elle a pour objet et ambition de proposer des actions ayant pour finalité la réinsertion sociale et professionnelle, ainsi que la préservation de l'environnement. Aujourd'hui, l'association est organisée autour de métiers et d'agrément administratifs relevant de l'insertion par l'activité économique. Ainsi Tri agit via un chantier ressourcerie ainsi qu'une blanchisserie, et valorise l'éducation à l'environnement à travers ses activités de gardiennage de déchetterie, de sensibilisation et de gestion d'espaces naturels. L'un de ses objectifs principaux est de renforcer, à travers des actions de sensibilisation "par le faire" et l'innovation, l'accompagnement de la population locale au changement climatique et la transition écologique.

**ZA la Blanchotte • 25440 QUINGEY**

**03 81 57 56 61 • [chargedeprojet@association-tri.com](mailto:chargedeprojet@association-tri.com) • [www.association-tri.com](http://www.association-tri.com)**

---



Animateur nature-environnement et guide de moyenne montagne depuis plus de 20 ans, indépendant depuis 2009, Emmanuel REDOUTEY favorise une pratique de terrain, de l'itinérance, du travail en réseau, et des principes et valeurs éducatifs. Sa vocation principale est de sensibiliser et responsabiliser chacun, petit ou grand, à ce qui l'entoure : le monde vivant, les autres, le territoire, le terroir, la réalité du monde et des sociétés. Il sensibilise à l'environnement grâce au contact avec la réalité du terrain, l'apprentissage dans l'action, l'apprentissage individuel, en petit groupe et en groupe entier, les pédagogies actives et participatives, ainsi qu'une alternance des approches pédagogiques.



**30 route des Prés • 25560 LA RIVIÈRE-DRUGEON**

**03 81 49 87 84 • [emmanuel.redoutey@orange.fr](mailto:emmanuel.redoutey@orange.fr)**

---

Tyto alba accompagne et anime des projets en éducation à l'environnement et au développement durable, avec un engagement auprès de collectivités territoriales sur des programmes ayant comme objectifs la présentation au public du patrimoine naturel, les menaces qui planent sur lui et les mesures prises en faveur de sa protection. Il s'engage pour un "mieux vivre" qui passe inexorablement par un "mieux vivre ensemble". Son crédo est de défendre et promouvoir l'intérêt commun pour le bien-être de chacun.



La pédagogie active est privilégiée lors des interventions. Les approches sont variées, entre investigation scientifique et réalisations artistiques éphémères ou pérennes. Ce sont d'abord les sens et l'attention qui s'exercent avec l'ambition de faire naître des émotions qui motiveront les apprentissages. Une constante lors de ces interventions : engager un travail de réflexion quant aux liens que notre espèce entretient avec le reste de la biosphère.

**06 51 47 94 97 • [tyto.alba.senforester@gmail.com](mailto:tyto.alba.senforester@gmail.com) • [www.senforester.fr](http://www.senforester.fr)**

---

# Sur la piste des ENS



*« Espaces naturels sensibles (ENS) :  
le Département du Doubs agit  
pour la nature ! »*

## Projets pédagogiques 2023-2024 ÉCOLES PRIMAIRES



espaces  
naturels  
sensibles  
DU DOUBS

Le Département  
agit pour la nature !



## Voyage au cœur des ENS

*Le CPIE du Haut-Doubs vous propose ici de « vivre les Espaces Naturels Sensibles » et de plonger dans un univers particulier en utilisant l'imaginaire comme porte d'entrée. Les approches sensibles, sensorielles, artistiques et d'expérimentations seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir la richesse d'un site en abordant des domaines d'apprentissage variés en fonction de leur niveau scolaire.*

Niveau scolaire

**Cycles 2 et 3, IME et ITEP**

Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

Sites ENS potentiels

Roche de HautePierre-le-Châtelet, commune des Premiers Sapins

Zone humide d'Arc-sous-Cicon

Zone humide de l'étang de Breuillez à Bremondans

Tourbières du Mémont et du Bizot

Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison

Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans

Plaine alluviale du val de Morteau

Marais de Villeneuve d'Amont

Autres sites naturels

Bois de la montagne du Laveron

Tourbière des Creugniots

Lac, tourbière et zone humide de Malpas

Prairies du plateau de Levier

Zone humide du Gardot

RNR de la tourbière de Frasné-Bouverans

Prairies du crêt Monniot

Objectifs pédagogiques

Cycle 2

Expérimenter, produire, créer

Découvrir un espace de son lieu de vie

Identifier animal, végétal et minéral

Interactions entre les êtres vivants, entre eux et avec leur milieu

Cycle 3

Expérimenter, produire, créer.

Observer la diversité des êtres vivants

Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique- Identifier des enjeux liés à l'environnement.

Coopérer, développer le sens de l'intérêt général,

participer et manifester un engagement dans un projet.

Déroulé pédagogique

Séance 1 : sur le terrain, découvrir, s'immerger dans le milieu grâce aux sens, aux ressentis, avec une approche artistique.

Séance 2 : sur le terrain, étudier avec une approche scientifique, les biotopes, êtres vivants présents, et leurs relations.

Séance 3 : en classe, travailler sur une restitution ou réaliser une exposition d'œuvres avec des techniques variées.

Restitutions envisageables

Réalisation d'une série d'affiches thématiques, d'un fichier numérique commun, de maquettes, d'un jeu pédagogique...

Réalisation d'œuvres individuelles ou collectives, concrètes ou abstraites, permettant d'exprimer le ressenti et/ou la vision de l'ENS.

## Structure animatrice

Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU

CPIE du Haut-Doubs

03 81 49 82 99

[contact@cpiehautdoubs.org](mailto:contact@cpiehautdoubs.org)



HAUT-DOUBS



## Les zones humides

*Le CPIE du Haut-Doubs vous propose de partir à la découverte des zones humides de notre territoire et de leurs mystères : l'eau au cœur de la vie, faune, flore, rôles.... Les approches sensorielles, scientifiques et systémiques seront privilégiées. Les élèves pourront découvrir la richesse d'un site en abordant des domaines d'apprentissage variés en fonction de leur niveau scolaire.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3, IME et ITEP

### Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Zones humides d'Arc-sous-Cicon  
Zone humide de l'Etang de Breuillez à Bremondans  
Tourbières du Mémont-Bizot  
Tourbières de Passonfontaine et de Longemaison  
Lac et Marais de l'Entonnoir à Bouverans-Bonnevaux  
Plaine alluviale du val de Morteau  
Marais de Villeneuve d'Amont

### Autres sites naturels

Tourbières de Creugniots à Bonnetage  
Lac, tourbière et zones humides de Malpas  
Zones humides du Gardot à Montlebon  
RNR de la Tourbière de Frasne-Bouverans

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Questionner le monde : connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité. Se repérer dans l'espace et le représenter. Identifier des paysages.

#### Cycle 3

Histoire-Géographie : se repérer dans l'espace, construire des repères géographiques  
Sciences et technologie : classer les organismes, exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.  
Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique.  
Identifier des enjeux liés à l'environnement

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : en classe, représentation et définition des zones humides. Identification et caractéristiques de plusieurs d'entre elles. Découverte du paysage karstique et comportement de l'eau dans celui-ci grâce à une maquette.

Séance 2 : découverte et étude d'une zone humide en particulier, sur un site ENS. Croquis du paysage alentour et localisation de la zone humide. Recherche, découverte et identification de la flore aquatique et de la faune présente.

Séance 3 : sur le terrain.

Découverte d'une seconde zone humide, comparaison du paysage et de la biodiversité entre les deux sites. Détermination des rôles de ces milieux et de leur importance pour l'homme et la nature. Réflexions concernant l'impact des activités humaines sur l'environnement et les écosystèmes.

### Restitutions envisageables

Photos, croquis, création d'une série d'affiches thématiques, fichier numérique commun, maquettes, jeu pédagogique...

## Structure animatrice

### Contact

Fanny DECAVELE BONNEAU  
CPIE du Haut-Doubs  
03 81 49 82 99  
contact@cpiehautdoubs.org



HAUT-DOUBS



## À tire d'ailes, les oiseaux

*Les oiseaux, avec leur fort capital de sympathie, font partie des animaux symboliques d'une nature à la fois à portée de main avec ses espèces communes vivant près de nous, mais aussi furtive et fragile, à protéger. Chaque espèce est symbolique d'un milieu, se distingue par ses apparences mais aussi par ses comportements typiques, voire une « prouesse » (le martinet qui dort en volant, les chouettes qui « voient » la nuit, les pics creusant le bois...). Suivant la localisation de l'établissement scolaire et l'ENS envisagé pour le projet, une espèce ou un groupe d'espèces sera choisi comme sujet d'étude. Les élèves les découvriront ainsi que leurs habitats à travers les sorties. Un ou plusieurs aménagements seront réalisés dans l'établissement pour accueillir les oiseaux et permettront ensuite de nombreuses observations, et un suivi sur plusieurs années.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Boucle du Doubs à Avanne  
Marais de Saône  
Sablière de Geneuille  
Baume de Valentigney  
Zone humide de Fesches-le-Chatel (Vallée de l'Allan)  
Saline Royale à Arc-et-Senans  
Pelouse marneuse du Pré Nicard à Dambelin  
Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle  
Tourbières du Mémont-Bizot  
Source de la Doue à Glay  
Coteaux de Belvoir

### Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité, formuler des hypothèses  
Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu  
Développer le sens de l'intérêt général...

#### Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets  
Mener une démarche scientifique ou technologique  
Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé  
Commencer à appréhender la notion d'écosystème  
Repérer les interactions entre espèces

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : découverte des oiseaux sur le site ENS ainsi que des conditions propices à l'accueil de ces espèces. Observation et écoute. Jeux de rôle pour comprendre et vivre des concepts écologiques, des comportements. Lecture de paysage...

Séance 2 : programme similaire à la séance 1, mais dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : ateliers pour la réalisation d'un aménagement en faveur des oiseaux : nichoirs, mangeoires, plantations, zone de friche. Ateliers tournants par groupes, avec contenu et consignes selon les niveaux (dessin, jeux etc.) ...

### Restitutions envisageables

Création d'aménagements pérennes pour les oiseaux, véritables outils pédagogiques (nichoirs, mangeoires, plantations...), article, exposition, diaporama, plaquette, poster, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

## Structure animatrice

### Contact

Quentin LE TALLEC  
LPO Bourgogne-Franche-Comté  
06 98 95 45 13  
quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la  
BIODIVERSITÉ  
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



## Amphibiens & Cie

« Les amphibiens sont protégés : il faut une autorisation spéciale pour les manipuler ». Cette information surprend toujours les enseignants et les élèves. Les activités humaines ont impacté les milieux où vivent des espèces ; leurs effectifs sont donc de moins en moins importants. Ce projet vise à faire connaître les espèces d'amphibiens de la région, leurs modes de vie, leurs habitats et les moyens pour les protéger. Ce sera également l'occasion d'aborder le fonctionnement des zones humides, leurs rôles et de découvrir la biodiversité aquatique. Nous ferons également connaître les programmes de conservation existants comme ceux sur la rainette et le calamite dans les vallées de l'Ognon et de la Loue. Un atelier permettra d'asseoir ces connaissances et de réaliser une mini zone humide dans l'établissement ou à proximité. De nombreuses investigations en perspective autour de ce milieu qui sera rapidement colonisé !

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Marais de Saône  
Sablière de Geneuille  
Zone humide de Fesches-le-Châtel (Vallée de l'Allan)  
Baume de Valentigney  
Saline Royale à Arc-et-Senans  
Tourbière du Mémont-Bizot  
Source de la Doue à Glay

### Autres sites naturels

Zones humides proche de l'établissement

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité  
Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu, entre mode de vie et environnement  
Développer le sens de l'intérêt général  
Formuler des hypothèses

#### Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets  
Mener une démarche scientifique ou technologique  
Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé  
Commencer à appréhender la notion d'écosystème  
Repérer les interactions entre espèces

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : sur l'ENS, découverte des zones humides et des conditions propices à l'accueil de certaines espèces d'amphibiens grâce à l'observation et à l'écoute. Activités d'appropriation des milieux humides par les sens. Lecture de paysage à travers le regard des amphibiens. Apport d'informations sur le milieu et les espèces...

Séance 2 : programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : réalisation d'un aménagement en faveur de la biodiversité aquatique : jardinière aquatique, bassin, mare ou petite zone de marais...

Ateliers tournants par groupes, avec contenus et consignes selon niveau (dessin, quizz, lecture, jeux...)

### Restitutions envisageables

Création d'aménagements pérennes pour les amphibiens (jardinière aquatique, bassin mare...), article, exposition, diaporama, plaquette, poster, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

## Structure animatrice

### Contact

Quentin LE TALLEC  
LPO Bourgogne-Franche-Comté  
06 98 95 45 13  
quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la  
BIODIVERSITÉ  
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



## La faune du bâti

*Certaines espèces, animales ou végétales, profitent couramment des infrastructures urbaines, notamment les bâtiments. Certaines même en dépendent au point qu'elles ne sont quasiment plus observées dans leur milieu naturel d'origine, à l'image du martinet noir, de l'hirondelle rustique voire de certaines chauves-souris. La Saline Royale est symbolique de ce contexte. Cependant, les bâtiments sont de plus étanches et performants énergétiquement. Alors, quelles solutions apporter pour préserver les espèces du bâti ? Les classes devront répondre à cette question suite à des sorties sur l'ENS de la Saline Royale et dans leur établissement, villes ou villages. Les élèves partiront à la découverte des espèces typiques du bâti, de leur milieu d'origine et se questionneront sur les moyens pour les protéger. Une action concrète sera mise en œuvre à l'école ou dans un bâtiment proche.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Saline Royale d'Arc-et-Senans

### Autres sites naturels

Établissement scolaire et villes et villages

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu, entre mode de vie et environnement

Développer le sens de l'intérêt général

#### Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : découverte de la faune et de la flore liées au bâti (hirondelles, lézard, fouines ...) pour comprendre et vivre des concepts écologiques et les enjeux associés à leur protection. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet d'aménagement en faveur de la faune du bâti.

Séance 2 : programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : ateliers tournants d'étude de la faune du bâti et atelier pour la réalisation d'un aménagement favorable à une espèce du bâti : nichoirs (martinets, effraies ...), gîtes (insectes, chauves-souris ...).

### Restitutions envisageables

Création pérenne de nichoirs ou de gîtes adaptés à une espèce du bâti, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

## Structure animatrice

### Contact

Quentin LE TALLEC  
LPO Bourgogne-Franche-Comté  
06 98 95 45 13  
quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la  
**BIODIVERSITÉ**  
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Crédit photo Q. Le TALLEC



## Mon école est un refuge pour la nature

*Quelles conditions influent sur la biodiversité ? Comment faire de l'école un refuge pour un maximum d'espèces ? Les sorties permettront d'observer quelles sont les conditions propices à certaines espèces afin de pouvoir les reproduire dans l'établissement. Les éléments du paysage (haies, bosquets, mares, murets ...) seront analysés pour comprendre en quoi ils sont attractifs, ou non, et en reproduire dans les espaces verts de l'école. La commune, les parents, les autres classes seront invités à aider dans leur mise en œuvre. Pour valoriser, pérenniser cette démarche, il sera proposé de s'engager dans le dispositif Refuge LPO. Le but du projet, avec ou sans le dispositif Refuge LPO, est de créer un coin nature dans l'école en faveur de la biodiversité et à des fins pédagogiques mais aussi d'enrichir le cadre de vie des élèves.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Boucle du Doubs à Avanne

Marais de Saône

Sablrière de Geneuille

Baume de Valentigney

Zone humide de Feschés-le-Châtel (Vallée de l'Allan)

Saline royale d'Arc-et-Senans

Pelouse marneuse du pré Nicard à Dambelin

Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle

Tourbière du Mémont-Bizot

Source de la Doue à Glay

Coteaux de Belvoir

### Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu, entre mode de vie et environnement

Développer le sens de l'intérêt général

Formuler des hypothèses

#### Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples

respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : découverte de différents habitats naturels constituant un ENS avec observation de la faune et de la flore associées à chaque milieu (par exemple, étude des hauteurs, profondeurs et nombres d'espèces de haies). Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de création d'aménagement en faveur de la biodiversité dans l'établissement.

Séance 2 : programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : ateliers tournants par groupe pour réaliser des aménagements favorables à la biodiversité. Etude sur les espèces associées à l'aménagement et à leurs besoins.

### Restitutions envisageables

Création pérenne de plantations, nichoirs, gîtes, mares ... adaptés pour la faune avec la finalité d'être de véritables outils pédagogiques pour plusieurs années, expositions, articles, plaquettes, diaporama, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les agents d'entretien.

## Structure animatrice

### Contact

Quentin LE TALLEC  
LPO Bourgogne-Franche-Comté  
06 98 95 45 13  
quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la  
BIODIVERSITÉ  
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Crédit photo S.MAAS



## Castor, muscardin, mulot ... Sur la piste des rongeurs !

*Le castor persécuté, dorénavant protégé, fait son retour, le mulot est pris pour un campagnol alors que le muscardin doré dort comme un loir. Parfois mal-aimés, souvent mal-connus, toujours incroyables ! Certains ont bonne presse, d'autres moins, il suffit souvent de rencontrer son voisin pour mieux le connaître, le comprendre et le percevoir d'un œil nouveau. Deux sorties, l'une sur l'ENS, l'autre dans un milieu proche de l'école, permettront de découvrir ces espèces, leur écologie, leurs comportements afin de mieux cohabiter. Tous laissent des traces de présence, les élèves mèneront l'enquête ! Ce projet sera également l'occasion de différencier les rongeurs des autres petits mammifères insectivores. Des actions alternatives pour pallier certaines nuisances seront présentées et des aménagements, profitables à ces animaux, seront construits dans l'établissement ou à proximité, et permettront des observations, études, investigations régulières et sur la durée.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Trois demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Boucle du Doubs à Avanne

Baume de Valentigney

Zone humide de Feschés-le-Châtel (Vallée de l'Allan)

Saline Royale à Arc-et-Senans

Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle

Coteaux de Belvoir

### Autres sites naturels

Établissement scolaire et milieux naturels proches

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité, formuler des hypothèses

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu, entre mode de vie et environnement

Développer le sens de l'intérêt général

#### Cycle 3

Coopérer et réaliser des projets

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : découverte de la grande diversité des rongeurs, observation des traces et indices de leur présence, lecture de paysage à travers leur regard. Réflexion sur le lien entre le dispositif ENS et le projet de création d'un aménagement dans l'établissement...

Séance 2 : programme similaire à la séance 1 dans un milieu naturel proche de l'établissement.

Séance 3 : ateliers tournants par groupes sur l'étude des rongeurs et de leurs besoins. Atelier pour la réalisation d'un aménagement en faveur des rongeurs et autres micro-mammifères : tas de bois aménagés, pierrier, gîte à lérot, arbustes à graines ...

### Restitutions envisageables

Création d'aménagements pérennes pour les rongeurs (muret en pierres sèches, zones d'herbes hautes...), articles, diaporama, expositions, plaquettes, posters, jeux de société, inauguration...

Les enseignant(es) des classes participantes feront le lien pour leur entretien avec les communes et les agents d'entretien lors des conseils d'école.

## Structure animatrice

### Contact

Quentin LE TALLEC

LPO Bourgogne-Franche-Comté

06 98 95 45 13

quentin.letallec@lpo.fr



AGIR pour la  
BIODIVERSITÉ  
BOURGOGNE-FRANCHE-COMTÉ



Crédit photo C.PICARD



## À la découverte des insectes

*Qui sont-ils ? quels sont leurs points communs, leurs différences ? A quoi peuvent-ils servir ? Que mangent-ils et qui les mange ?*

*Lors de sorties à proximité de l'école et sur un ENS, les élèves les observeront dans différents milieux de vie, voire apprendront à les attraper et à les relâcher tout en veillant à leur intégrité. Ils pourront ainsi comparer les insectes observés et s'interroger sur les besoins vitaux de ces petites bêtes.*

*En abordant le rôle de quelques insectes, ils apprendront que charmants ou repoussants, ils sont importants ! Des pistes pour accueillir et protéger les insectes seront proposées.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Quatre demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)  
Pré-bois des bâties à Mouthe

### Autres sites naturels

Site proche de l'établissement

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa biodiversité  
Identifier des interactions des êtres vivants avec leur milieu  
Adopter un comportement éthique et responsable  
S'approprier des outils et méthodes  
Développer le sens de l'intérêt général

#### Cycle 3

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques  
S'approprier des outils et des méthodes  
Observer l'unité et la diversité des organismes vivants  
Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique  
Identifier des enjeux liés à l'environnement  
Adopter un comportement éthique et responsable  
Coopérer et mutualiser

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : à l'école et à proximité, découverte des petites bêtes par des activités d'observation et de reconnaissance-Jeux de tri.

Séance 2 : sur le site ENS, observations d'insectes, et comparaisons avec celles effectuées près de l'école.

Séance 3 : en classe, questionnement sur l'utilité des insectes dans la nature, place dans la chaîne alimentaire et rôle dans la pollinisation.

Séance 4 : réflexions pour mise en œuvre d'une action destinée à accueillir et protéger les insectes.

### Restitutions envisageables

Réalisation d'hôtels à insectes, d'un livret des pratiques favorisant les pollinisateurs au jardin, d'un inventaire simplifié près de l'école...

Dessin, capture-relâcher pour les plus grands, jeux sur la pollinisation, les chaînes alimentaires...

## Structure animatrice

### Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU  
Maison de la Réserve  
03 81 69 35 99  
info@maisondelareserve.fr





## Fabuleux oiseaux du Haut-Doubs

À la découverte des oiseaux qui nichent ou survolent le temps d'une migration les milieux naturels diversifiés du Haut-Doubs...

Observons les oiseaux : Quels sont leurs points communs, leurs différences ? Dans quels milieux vivent-ils ? Comment les observer et les écouter ? Comment les reconnaître ?

Lors de sorties à proximité de l'école et sur un ENS, les élèves apprendront à observer et écouter, et pourront constater que chaque milieu abrite un cortège d'oiseaux particuliers.

À partir de jeux, ils verront que certains comportements peuvent mettre les oiseaux en danger, et réfléchiront à des actions permettant de les favoriser ou d'éviter de les déranger.

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Quatre demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)

Pré-bois des bâties à Mouthe

Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans-Bonnevaux

### Autres sites naturels

Milieux naturels autour de l'établissement

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

Adopter un comportement éthique et responsable

S'approprier des outils et des méthodes

Développer le sens de l'intérêt général

#### Cycle 3

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

S'approprier des outils et des méthodes

Observer l'unité et la diversité des êtres vivants

Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique

Identifier des enjeux liés à l'environnement

Adopter un comportement éthique et responsable

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : au sein de l'établissement scolaire, jeux permettant de découvrir ce qu'est un oiseau, création du carnet de bord qui sera utilisé en sortie.

Séance 2 : découverte des oiseaux d'un ENS grâce à l'approche sensorielle (observation avec matériel d'ornithologue et écoute). Observation et description des milieux naturels afin d'associer oiseaux et paysages.

Séance 3 : sortie dans la nature à proximité de l'école. Application des méthodes pratiquées lors de la précédente sortie. Pourquoi les oiseaux diffèrent-ils selon les milieux ? Notion de régime alimentaire.

Séance 4 : réflexions sur les comportements à adopter pour favoriser les oiseaux. En cycle 3, réflexions sur quelques actions de protection à travers des jeux de rôle.

### Restitutions envisageables

Carnet d'observations, livret sur les pratiques favorisant les oiseaux, réalisation de mangeoires et de nichoirs.

Dessin, coloriage, jeux de rôles...

## Structure animatrice

### Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU

Maison de la Réserve

03 81 69 35 99

info@maisondelareserve.fr





## La forêt foisonnante de vie

*Les élèves observeront et décriront ce qui compose une forêt : flore, faune, taille, altitude.... Ils pourront comparer une forêt dans le cadre d'une visite sur un ENS et une forêt à proximité de leur école. Nous élargirons également cette comparaison à d'autres forêts de France et du monde.*

*Ils seront amenés à réfléchir et à découvrir quelques rôles joués par les forêts dans notre quotidien. Le bois mort, source de vie pour de multiples êtres vivants, fera l'objet d'un focus.*

*La curiosité et le sens de l'observation seront attisés au fil des séances, ce qui permettra de créer ou renforcer un lien avec la forêt pour donner envie aux élèves de prendre part à sa protection.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Quatre demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)  
Pré-bois des bâties à Mouthe

### Autres sites naturels

Milieux naturels autour de l'établissement

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Connaître des caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

Adopter un comportement éthique et responsable

S'approprier des outils et des méthodes

Développer le sens de l'intérêt général

#### Cycle 3

Pratiquer des démarches scientifiques et technologiques

S'approprier des outils et des méthodes

Observer l'unité et la diversité des êtres vivants

Mettre en évidence l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique

Identifier des enjeux liés à l'environnement

Adopter un comportement éthique et responsable

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : au cours d'une sortie sur un ENS, lecture de paysage forestier, identification de quelques essences à partir d'outils pédagogiques adaptés

Séance 2 : à partir des observations et de représentations d'autres forêts du monde, appréhension de la diversité des écosystèmes forestiers. Rôles des forêts. En cycle 3, menaces pesant sur la forêt.

Séance 3 : sortie en forêt à proximité de l'école. Travail sur les essences et sur l'observation du bois mort (décomposeurs, champignons...), des mousses et lichens, loges et abris d'animaux cavernicoles.

Séance 4 : réalisation d'une fresque d'écosystème forestier.

### Restitutions envisageables

Carnet d'observations, herbier, fresque...

Lecture de paysage, dessin, découpages-collages, coloriations, jeux sur la faune et la flore, jeux de rôles...

## Structure animatrice

### Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU

Maison de la Réserve

03 81 69 35 99

info@maisondelareserve.fr





## L'évolution des paysages

*Qu'est-ce que le paysage ? Comment a-t-il évolué au fil des siècles ? Comment l'homme l'a-t-il modelé ? Comment s'est-il approprié ces territoires ?*

*Les élèves observeront les alpages et les pratiques ayant contribué à les modifier, se mettront « dans la peau » des différents usagers en pratiquant diverses activités.*

*Lors des sorties sur un site ENS et à proximité de l'établissement scolaire, ils apprendront à différencier l'artificiel et le naturel, et identifieront les impacts positifs et négatifs de l'homme sur la biodiversité. Place ensuite à l'imagination pour envisager différents scénarios d'évolution des milieux visités.*

### Niveau scolaire

Cycles 3

### Nombre de séances

Quatre demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Pelouses et prairies du Mont d'Or (Métabief, Longevilles-Mont d'Or, Jougne, Rochejean)  
Pré-bois des bâties à Mouthe

### Autres sites naturels

Milieux naturels autour de l'établissement

### Objectifs pédagogiques

Différencier l'artificiel et le naturel dans le paysage  
Décrire les impacts humains sur la biodiversité  
Découvrir le patrimoine paysager du Haut-Doubs  
Imaginer des scénarios d'évolution des paysages observés

### Cycle 3

Se situer dans l'espace et dans le temps  
Observer l'unité et la diversité des organismes vivants  
Identifier des enjeux liés à l'environnement  
Adopter un comportement éthique et responsable  
Expliquer les besoins variables en aliments de l'être humain

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : à proximité de l'école, activités de lecture de paysage, distinction de ce qui est construit et de ce qui est naturel.

Séance 2 : sur le site ENS, analyse des éléments naturels du paysage et impact de l'homme. Notion de patrimoine historique et paysager, spécificités de l'alpage.

Séance 3 : en classe, se questionner et se mettre « dans la peau » des acteurs (naturaliste, cultivateur, éleveur, randonneur...), imaginer l'évolution des milieux en fonction des activités qui s'y déroulent.

Séance 4 : création artistique autour du paysage « idéal », où activités humaines et biodiversité sont en harmonie...

### Restitutions envisageables

Création de fresque, maquette, d'un petit guide de l'observateur du patrimoine paysager...

Lecture de paysage, schéma, dessin, représentation, jeux de cartographie simplifiée, jeux sur les alpages...

## Structure animatrice

### Contact

Laetitia ALBERTINI-DUBAU  
Maison de la Réserve  
03 81 69 35 99  
info@maisondelareserve.fr





## Découverte de la particularité de la biodiversité de l'ENS de la Côte de Moine

*Afin de comprendre le fonctionnement de l'écosystème de l'ENS de la Côte de Moine, venez découvrir et comparer les milieux qui le composent. Cette analyse permettra aux élèves une découverte active de leur environnement proche en visitant l'ENS de Moine et ses différents espaces : pelouse sèche, forêt et vergers, afin de les comparer. En observant l'évolution du paysage selon les saisons, les élèves se familiariseront avec la nature et les cycles de vie. Ils percevront aussi les services rendus par la biodiversité et sa fragilité. En découvrant la riche biodiversité du site, les élèves apprendront à les protéger en tant que citoyens et acteurs de leur territoire.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Quatre demi-journées, dont deux sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Côte de Moine à Quingey

### Autres sites naturels

Aucun

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Comprendre et s'exprimer à l'oral

Comprendre le fonctionnement de la langue

Questionner le monde : se situer dans l'espace et le temps, comparer des paysages et milieux naturels

Expérimenter, produire, créer

Mettre en œuvre un projet, employer des outils...

#### Cycle 3

Comprendre et s'exprimer à l'oral, lire, comprendre, écrire, analyser des données, enrichir le vocabulaire...

Mener une démarche scientifique ou technologique

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé

Commencer à appréhender la notion d'écosystème

Repérer les interactions entre espèces

### Déroulé pédagogique

En amont des séances : travail en classe sur les caractéristiques du monde du vivant

Séance 1 : échanges avec les élèves concernant la biodiversité et les milieux naturels. Aux abords de l'école, observation de la biodiversité côtoyée au quotidien.

Séances 2 et 3 : découverte des milieux naturels de l'ENS (pelouse sèche, forêt, verger). Animations participatives et créatrices amenant à répertorier les différentes espèces végétales et animales rencontrées et à découvrir leurs relations.

Séance 4 : analyse des observations effectuées et comparaison avec le milieu proche de l'établissement.

### Restitutions envisageables

Photographies, petite vidéo, dessin, élaboration de fiches descriptives, livret individuel, exposition présentée lors de la kermesse de fin d'année, articles...

## Structure animatrice

### Contact

Julien SCHOUVEY

TRI

03 81 57 56 61

chargedeprojet@association-tri.com





## *ENS de la côte de Moini, un acteur particulier : le troupeau de chèvres du massif central*

*Site remarquable, l'ENS de la Côte de Moini ne pourrait être entretenu sans la présence du troupeau de chèvres du massif central et des ânes qui y habitent. A travers le support du troupeau, l'étude de la pelouse sèche ainsi que de la faune et de la flore qui la composent permettra aux élèves de mieux appréhender l'interdépendance des différentes espèces et la nécessaire diversité des milieux.*

*La gestion d'un troupeau impose également une interaction avec l'Homme pour le suivi des animaux, en fonction des saisons. L'occasion de présenter aux élèves l'importance du respect et de l'écoute, du soin, du fonctionnement des ressources naturelles disponibles pour la faune sauvage.*

### **Niveau scolaire**

Cycles 2

### **Nombre de séances**

Quatredemi-journées, dont deux sur le terrain

### **Sites ENS potentiels**

Côte de Moini à Quingey

### **Autres sites naturels**

Aucun

### **Objectifs pédagogiques**

#### **Cycle 2**

Comprendre et s'exprimer à l'oral

Comprendre le fonctionnement de la langue,

Questionner le monde : se situer dans l'espace et dans le temps, rencontrer un troupeau conservatoire et comprendre les interactions hommes-animaux-environnement, connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité, constater la diversité des organismes vivants dans un milieu et leur interdépendance...

Expérimenter, produire, créer, mettre en œuvre un projet, employer des outils...

### **Déroulé pédagogique**

En amont des séances : travail en classe sur le vivant et les différentes fonctions d'un troupeau (agriculture, domestication, éco-pâturage...).

Séance 1 : échanges avec les élèves concernant la biodiversité et l'élevage. Aux abords de l'école, observation de la biodiversité côtoyée au quotidien.

Séances 2 et 3 : découverte des milieux naturels de l'ENS et rencontre du troupeau via la visite de la bergerie. Le règlement d'un ENS. Découvrir le paysage de la vallée de la Loue...

Séance 4 : analyse des observations effectuées à travers des activités ludiques et mise en comparaison. Réalisation du support de la restitution finale dans l'école.

### **Restitutions envisageables**

Photos, dessins, élaboration de fiches descriptives, livret individuel, exposition avec affiches, diaporama, articles...

## Structure animatrice

### Contact

Julien SCHOUVEY

TRI

03 81 57 56 61

chargedeprojet@association-tri.com





## Découverte d'un milieu naturel par le cycle des saisons

Par le biais d'une pédagogie et d'une démarche d'investigation mêlant exploration, étude, recherches et enquête de terrain, ce projet propose aux élèves d'étudier un milieu naturel à proximité de l'école, afin de connaître, protéger et faire découvrir la biodiversité au cours des saisons. Ils mesureront les impacts positifs ou négatifs des activités humaines sur la nature et iront également étudier un ENS de proximité à travers ses quatre éléments : paysage, milieux naturels, flore et faune spécifiques. Ils rencontreront un acteur majeur du site ENS. Davantage sensibilisés à leur environnement et à leur territoire de vie, ils auront à cœur de les préserver dans les années futures.

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Quatre demi-journées, dont quatre sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans

Pré-bois des Bâties à Mouthe

Mont d'Or

### Autres sites naturels

Montagne du Laveron à Bouverans-Bonnevaux

Bois, pelouse et falaises du Risoux à Chapelle-des-Bois

Mont Chatelard à Villers-le-Lac

Rochers du Cerf à Les Gras-Ville du Pont

Pelouses du fort Malher à la Cluse-et-Mijoux

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Lire le milieu, adapter ses déplacements à ses contraintes, se repérer, s'orienter, se situer  
Pratiquer une démarche d'investigation  
Développer un comportement responsable  
Utiliser et produire des représentations de l'espace  
Connaître des caractéristiques du monde vivant...

#### Cycle 3

Décrire un milieu de vie  
Identifier les composantes biologiques et géologiques du paysage  
Mettre en évidence la place et l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique  
Développer une conscience civique  
Identifier quelques impacts humains...

### Déroulé pédagogique

Séance 1 : parcours d'un milieu naturel proche de l'école par la randonnée pédestre : activités sensorielles, carte symbolique des éléments, classement des éléments trouvés...

Séance 2 : les interactions du monde vivant : détermination des principaux arbres/arbustes, observation de traces et indices, cycle de vie d'une espèce emblématique, relations alimentaires et chaînes de prédation...

Séance 3 : milieu naturel de proximité et activités humaines : évolution, modification au cours des saisons, recherche d'activités humaines et de leur impact sur le milieu...

Séance 4 : sur un site ENS choisi par l'enseignant : étude de paysage, caractéristiques, rencontre avec un acteur majeur, activités « un ENS c'est quoi ? » et « Moi, je peux faire... »...

### Restitutions envisageables

Sur site : jeux, scénettes, animations pour les autres classes, balade éducative pour les parents, land art...

Autres : cartes d'identité des espèces, journal de bord, articles, maquette, fresque...

## Structure animatrice

### Contact

Emmanuel REDOUTEY

COOPILOTE

03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr





## Des alpages dans le Haut-Doubs ? À la rencontre du berger et des autres usagers

*L'image du pré-bois donne à l'alpage jurassien son paysage le plus typique en altitude. Les élèves vont donc étudier ce milieu naturel très particulier du Haut-Doubs. Ils découvriront la présence d'une biodiversité spécifique à cette interface entre la forêt et la prairie et également la mosaïque des milieux qui composent l'alpage. La découverte de cet ENS permettra de rencontrer les principaux acteurs de l'alpage et d'identifier leurs impacts positifs ou négatifs sur la nature pour en définir les responsabilités de la préservation de l'équilibre de cet ENS. Les cinq enjeux de l'alpage - biodiversité, agriculture, sylviculture, paysage et tourisme - pour aujourd'hui et pour demain seront recherchés afin de mesurer la nécessité de protéger ce milieu par le classement en ENS.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Quatre demi-journées

### Sites ENS potentiels

Pré-bois des Bâties à Mouthe  
Pelouses et prairies du Mont d'Or

### Autres sites naturels

Aucun

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité au sein de l'ENS  
Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu, entre mode de vie et environnement  
Développer le sens de l'intérêt général  
Pratiquer une démarche d'investigation...

#### Cycle 3

Mener une démarche scientifique ou technologique  
Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé  
Commencer à appréhender la notion d'écosystème  
Déterminer les principales espèces de la faune de l'alpage  
Repérer les interactions entre espèces  
Identifier une activité humaine : le berger

### Déroulé pédagogique

Par le biais d'une pédagogie active (démarche projet)

Séance 1 : approche sensible du paysage de la vallée et de l'alpage : lecture des composantes et analyse d'aujourd'hui et pour demain. Mosaïque de milieux : animation itinérante dans l'alpage pour travailler les types pré-bois, forêt, et végétaux, la composition d'un alpage, ainsi que l'évolution de ces milieux.

Séance 2 : découverte de la faune de la montagne jurassienne : recherche et identification d'indices, « Qui suis-je ? », chaînes alimentaires...

Séance 3 : séance vécue avec un berger (et troupeau selon la saison). Activités sur la vie et la conduite du troupeau, le chalet, l'eau, le pâturage.

Séance 4 : découverte des fonctions écosystémiques rendues de l'alpage, impacts des activités humaines sur la nature. Rencontre avec un agriculteur et un forestier, hier et aujourd'hui, enjeux pour demain...

### Restitutions envisageables

Jeux, scénettes, balade éducative pour les parents, land-art, productions écrites pour se souvenir et structurer ses connaissances, articles, fresque, livre géant collectif etc.

## Structure animatrice

### Contact

Emmanuel REDOUTEY  
COOPILOTE

03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr





Crédit photo Réserve d'Orlu



## Le grand tétras et la gélinotte de bois, indicateurs de la biodiversité de nos forêts

*Le grand tétras est le symbole de la vie sauvage. Mais il est très menacé, ainsi qu'un autre tétraonidé, la gélinotte des bois. Les élèves vont étudier la biologie et l'écologie de ces deux oiseaux forestiers. Ils décriront les différents milieux forestiers du Haut-Doubs, et découvriront la présence d'une biodiversité riche dans les milieux forestiers où vivent encore ces deux oiseaux. Les élèves découvriront la nécessité d'une nature préservée dans le Haut-Doubs, élément du patrimoine local, non seulement essentielle à connaître et valoriser, et bien entendu à préserver grâce à des comportements adaptés.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Quatre demi-journées sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Pré-bois des Bâties à Mouthé

Pelouses et prairies du Mont d'Or

Lac et marais de l'Entonnoir à Bouverans

### Autres sites naturels

Montagne du Laveron à Bouverans-Bonnevaux

Bois, pelouse et falaises du Risoux à Chapelle-des-Bois

Mont Chatelard à Villers-le-Lac

Rochers du Cerf à Les Gras-Ville du Pont

Pelouses du fort Malher à la Cluse et Mijoux

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Pratiquer une démarche d'investigation

Classer les éléments composant le milieu naturel

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

Se repérer, s'orienter et se situer dans un espace

Développer le sens de l'intérêt général...

#### Cycle 3

Mener une démarche scientifique ou technologique

Appréhender la notion d'écosystème

Décrire un milieu de vie dans ses diverses composantes

Mettre en évidence la place et l'interdépendance des êtres vivants dans un réseau trophique

Acquérir des connaissances sur la biologie et l'écologie des tétraonidés

Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement

### Déroulé pédagogique

Par le biais d'une pédagogie active (démarche projet)

Séance 1 : expressions des représentations initiales sur les oiseaux forestiers. Besoins et fonctions des êtres vivants. Adaptations des tétraonidés au milieu forestier...

Séance 2 : flore forestière et stratification. Différents milieux forestiers du Haut-Doubs. Faune de la forêt d'altitude. Classification par groupes. Relations trophiques (non concurrence, prédation...) avec les tétraonidés.

Séance 3 : étude du peuplement forestier de l'ENS. Recherche des indices d'activités humaines sur le site. Jeu de rôles des différents acteurs des zones à grand tétras et gélinotte des bois. Menaces pour ces oiseaux...

Séance 4 : découverte des fonctions écosystémiques rendues par la forêt. Enjeux de préservation des tétraonidés et études des mesures de protection. Mesures de gestion ou de restauration de milieux naturels. Evolution de la gestion forestière.

### Restitutions envisageables

Jeux, scénettes, balade éducative pour les parents, land-art, productions écrites pour se souvenir et structurer ses connaissances, articles, fresque, livre géant collectif, BD, livre d'or etc.

## Structure animatrice

### Contact

Emmanuel REDOUTEY

COOPILOTE

03 81 49 87 84

emmanuel.redoutey@orange.fr





## *Bestioles : Découvrir et comparer les « invertébrés » de différents milieux et agir en leur faveur*

*Souvent méconnues et craintes, les « petites bêtes » sont pourtant fascinantes ! Sur divers sites naturels, venez étudier et comparer des espèces d'arthropodes (crustacés, insectes, arachnides...) peuplant les différents milieux, les liens les reliant aux autres espèces, ainsi que les mesures prises par les humains favorisant ou défavorisant leur protection et le maintien de leur population sur ces sites. Les élèves participeront ensuite à la mise en place d'actions concrètes favorisant leur présence sur l'un des sites étudiés, et s'engageront dans des mesures visant à la pérennisation de ces moyens.*

### **Niveau scolaire**

Cycles 2 et 3

### **Nombre de séances**

Quatre demi-journées sur le terrain

### **Sites ENS potentiels**

ENS de la moitié nord du Département : alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et Portes du Haut-Doubs

### **Autres sites naturels**

Milieux naturels proches de l'établissement scolaires : zones naturelles remarquables, forêts, mare, prés, réserve naturelle ou autre site géré

### **Objectifs pédagogiques**

#### **Cycle 2**

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité, identifier ce qui est animal, végétal, minéral ou élaboré par des êtres vivants  
Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu,  
Réaliser un parcours et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent,  
Comprendre le sens de l'intérêt général/adopter un comportement éthique et responsable...

#### **Cycle 3**

Coopérer et réaliser des projets,  
Pratiquer une démarche scientifique ou technologique, identifier les enjeux liés à l'environnement, répartition des êtres vivants et peuplements des milieux...

### **Déroulé pédagogique**

En amont des séances : visionnage d'un film documentaire et travail commenté autour du film.

Séance 1 : échanges sur leurs représentations initiales des invertébrés, et travaux sur la classification des arthropodes et sur l'anatomie des insectes. Familiarisation avec les outils mis à disposition puis inventaire simplifié d'une première zone d'étude.

Séance 2 : travail sur le régime alimentaire et interactions entre des espèces ciblées et d'autres espèces peuplant le milieu. Réflexion sur les autres besoins des espèces ciblées et leurs interactions avec leur milieu.

Séance 3 : réflexion sur les modifications du site étudié induites par les activités humaines et les nécessaires aménagements pour maintenir la présence des espèces sur le site.

Séance 4 : action de terrain déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique et les gestionnaires de l'espace naturel.

### **Restitutions envisageables**

Construction de gîtes à insectes, mise en place d'un mini espace protégé, participation à une action sur un site protégé en compagnie du gestionnaire, création de supports informatifs ou pédagogiques de sensibilisation, articles, ...

## **Structure animatrice**

### **Contact**

Arnaud BARTHOULOT  
Tyto alba... s'enforester  
06 51 47 94 97  
tyto.alba.senforester@gmail.com





Crédit photo M.BONNEAU



## Haies, crapauducs et éco-ponts : agir en faveur de la circulation des espèces sauvages

Sur le thème de la trame verte et bleue, à partir d'espèces cibles définies en amont, venez étudier les besoins de ces espèces et les problématiques rencontrées par celles-ci en termes de déplacement. Venez ensuite étudier in situ ces espèces, leurs besoins en termes d'habitat, les mesures prises par les humains favorisant ou défavorisant leur protection, leurs déplacements et le maintien de leur population sur ces sites. Ce projet conduira à la mise en place de mesures favorisant le déplacement des espèces et à l'engagement dans la pérennisation de ces dispositifs.

### Niveau scolaire

Cycle 3

### Nombre de séances

Quatre demi-journées, dont trois sur le terrain

### Sites ENS potentiels

ENS de la moitié nord du Département : alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et Communauté de Communes des Portes du Haut-Doubs

### Autres sites naturels

Milieux naturels proches de l'établissement scolaire : zones naturelles remarquables, forêts, mares, prés, réserve naturelle ou autre site géré

### Objectifs pédagogiques

Cycle 3

Pratiquer une démarche scientifique ou technologique  
Identifier les enjeux liés à l'environnement, répartition des êtres vivants et peuplement des milieux  
Développer sa motricité  
Comprendre le sens de l'intérêt général

### Déroulé pédagogique

En amont des séances : visionnage d'un film documentaire et travail commenté autour du film.

Séance 1 : en salle, échanges sur les représentations initiales des élèves sur le sujet. Travaux sur l'évolution du paysage lors des 60 dernières années. Jeu de plateau sur les trames vertes et bleues

Séance 2 : découverte sur le terrain des besoins en habitat des espèces ciblées, et des relations entre des espèces ciblées et d'autres espèces peuplant le milieu. Réflexion sur les autres besoins des espèces ciblées et leurs interactions avec leur milieu.

Séance 3 : réflexion sur les modifications du site étudié induites par les activités humaines et les nécessaires aménagements pour maintenir la présence des espèces sur le site.

Séance 4 : action de terrain déterminée en concertation avec l'équipe pédagogique et les gestionnaires de l'espace naturel.

### Restitutions envisageables

Plantation de haies ou d'arbres isolés, participation à une action de protection de la nature en compagnie des membres d'une association de la nature (signalétique ; comptage de migrateurs ; inventaire...), demande à la mairie d'installation de dispositifs de traversées de route, mise en place d'un mini-réservoir de biodiversité, participation à une action sur un site protégé en compagnie du gestionnaire.....

## Structure animatrice

### Contact

Arnaud BARTHOULOT  
Tyto alba... s'enforester  
06 51 47 94 97

[tyto.alba.senforester@gmail.com](mailto:tyto.alba.senforester@gmail.com)





## *Petit théâtre de la nature : Création d'une mini-pièce de théâtre de silhouettes après étude d'espèces*

À partir de sites définis avec les enseignants en amont et de leur potentiel naturel, découvrez in situ des espèces peuplant un ENS et les environs de l'école, leurs liens avec les autres espèces et les milieux naturels, et les incidences des activités humaines sur ces espèces. À la suite de ces études, en groupe de trois ou quatre élèves, chaque groupe écrit, conçoit et anime sa mini-pièce de théâtre de silhouettes mettant en scène une ou plusieurs espèces étudiées lors des séances.

### **Niveau scolaire**

Cycles 2 et 3

### **Nombre de séances**

Quatre demi-journées, dont trois sur le terrain

### **Sites ENS potentiels**

ENS de la moitié nord du Département : alentours de Besançon, vallée de la Haute-Loue, Doubs central, Pays de Montbéliard, Pays de Sancey Belleherbe et Communauté de Communes des Portes du Haut-Doubs

### **Autres sites naturels**

Milieux naturels proches de l'établissement scolaire : zones naturelles remarquables, forêts, mares, prés, réserve naturelle ou autre site géré

### **Objectifs pédagogiques**

#### **Cycle 2**

Pratiquer quelques moments d'une démarche d'investigation

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner

Comprendre le sens de l'intérêt général

#### **Cycle 3**

Pratiquer une démarche scientifique/technologique

Identifier les enjeux liés à l'environnement, répartition des êtres vivants et peuplement des milieux

Mettre en œuvre un projet artistique

Développer sa motricité

Comprendre le sens de l'intérêt général...

### **Déroulé pédagogique**

En amont : visionnage du film « Bonjour le monde » et travail commenté autour du film.

Séance 1 : échanges sur les représentations initiales, et travaux sur la classification et l'anatomie du groupe des espèces choisies.

Séance 2 : travail sur le régime alimentaire et interactions entre des espèces ciblées et d'autres espèces peuplant le milieu. Réflexion sur les autres besoins des espèces ciblées et leurs interactions avec leur milieu.

Séance 3 : réflexion sur les modifications du site étudié induites par les activités humaines et les nécessaires aménagements pour maintenir la présence des espèces sur le site.

Séance 4 : atelier théâtre de silhouettes. Choix des espèces et écriture du scénario de l'histoire, lancement de la réalisation des silhouettes, ...

### **Restitutions envisageables**

Notes, photos, schéma d'observation, croquis, land art, définition et création de supports informatifs ou pédagogiques pour informer ou sensibiliser à la démarche (affiches, exposition...), articles...

## **Structure animatrice**

### **Contact**

Arnaud BARTHOULOT  
Tyto alba... s'enforester  
06 51 47 94 97

[tyto.alba.senforester@gmail.com](mailto:tyto.alba.senforester@gmail.com)





Crédit photo C.PICARD



## Les insectes, si précieux et si menacés : qui sont-ils ? comment les aider ?

*Le déclin des populations d'insectes est aujourd'hui confirmé et préoccupant. Des mesures de conservation sont prises, notamment des plans d'actions en faveur de la biodiversité. Mais connaissons-nous vraiment les insectes de notre région ? Comment les aider à faire face au changement climatique ?*

*Les élèves seront initiés aux insectes d'élevage, ainsi qu'aux insectes locaux dans les espaces verts BioBug'Z et sur le site ENS des Roches de Nans et du bois de Châtel. Les notions de pollinisation, lutte biologique, de biodiversité et de chaîne alimentaire seront abordées. Les élèves deviendront acteurs de la protection des insectes.*

### Niveau scolaire

Cycles 2 et 3

### Nombre de séances

Trois demi-journées, dont trois sur le terrain

### Sites ENS potentiels

Roches de Nans et bois de Châtel à Uzelle

### Autres sites naturels

Espaces verts BioBug'Z

Milieux naturels autour de l'établissement

### Objectifs pédagogiques

#### Cycle 2

Questionner le monde

Connaître les caractéristiques du monde vivant, ses interactions, sa diversité

Identifier ce qui est animal, végétal, ou élaboré par les êtres vivants

Identifier les interactions des êtres vivants entre eux et avec leur milieu

#### Cycle 3

Identifier les enjeux liés à l'environnement

Décrire un milieu de vie et ses composantes (notions d'écosystèmes, interactions des êtres vivants entre eux et avec leur environnement)

Relier peuplement d'un milieu et conditions de vie

Identifier la nature des interactions entre les êtres vivants

### Déroulé pédagogique

En amont : introduction d'un élevage en classe, au choix phasme bâton ou vers de farine.

Séance 1 : échange sur l'expérience d'élevage d'insectes en classe, introduction aux insectes puis spécification sur les insectes locaux. Observation d'individus, impact du changement climatique sur les populations d'insectes...

Séance 2 : sur le site ENS des Roches de Nans et du bois de Châtel, observation de l'environnement, inventaire des insectes et du milieu, constat et analyse...

Séance 3 : atelier de fabrication d'un hôtel à insectes, identification des insectes et des matériaux, installation, conclusions, finalisation de l'analyse de l'impact du changement climatique sur les populations d'insectes.

### Restitutions envisageables

Cahier d'observations et de suivi, création d'espace vert à l'école, articles, animations lors d'évènements scolaires (kermesse, fête de l'école...), création de support pédagogique pour les autres classes...

## Structure animatrice

### Contact

Luc HERRMANN

Bio Bug'Z

06 30 92 08 99

luc.herrmann25@gmail.com



# Pour plus d'informations...

Les Espaces naturels sensibles (ENS) du  
Doubs

<https://www.doubs.fr/index.php/les-espaces-naturels-sensibles>

Les sentiers de découverte des ENS  
du Doubs :

<https://www.doubs.fr/index.php/carte-de-localisation-des-sentiers-ens-du-doubs>

## Contact

Département du Doubs

Service Environnement et Espace Rural

Béatrice VIENNET - 03 81 25 83 92

[beatrice.viennet@doubs.fr](mailto:beatrice.viennet@doubs.fr)



Crédit photo B.Greffier

Département du Doubs  
7 avenue de la gare d'eau  
25031 BESANCON Cedex  
[www.doubs.fr](http://www.doubs.fr)  
Tel : 03 81 25 81 25

 **Doubs**  
le Département



—  
espaces  
naturels  
sensibles  
DU DOUBS